

## ***Plano Curricular Anual da Disciplina de Geografia***

**8º ANO**

***Ano letivo 2024/ 2025***

### ***Aulas previstas:***

1º Período: **20 tempos**

2º Período: **18 tempos**

3º Período: **10 tempos**

### **GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS ( Unidade do tempo letivo é de 50”)**

	<b>1º período</b>	<b>2º período</b>	<b>3º período</b>	<b>TOTAL</b>
Atividades de acolhimento e promoção do bem-estar socio emocional	1			1
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens	17	16	9	42
Avaliação sumativa / das aprendizagens	2	2	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>48</b>

Domínio Tema	Subdomínio/ conteúdos	Aprendizagens essenciais			Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>1</sup>	Nº de aulas (50 “)
		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES				
		O aluno deve ficar capaz de:				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar				
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	<b>Evolução da população</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul>			<b>A</b> Linguagens e textos  <b>B</b> Informação e comunicação  <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> Pensamento crítico e criativo  <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente	6
	<b>Distribuição da população Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>-Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população</li> </ul>	<b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico	5

<sup>1</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>2</sup>	Nº de aulas
<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<b>Mobilidade da população Mundial</b>	- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	-Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.	- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	<b>A</b> Linguagens e textos	3
	<b>Cidades, principais áreas de fixação humana</b>	-Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.	-Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários	-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	<b>B</b> Informação e comunicação <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Pensamento crítico e criativo <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	3
	<b>Diversidade Cultural</b>		- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas	-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	<b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente <b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico	2
<b>2º PERÍODO</b>						

<sup>2</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>3</sup>	Nº de aulas
ATIVIDADES ECONÓMICAS	<b>Recursos naturais e sectores de actividade:</b> - desigual distribuição dos Recursos e níveis de consumo - Principais impactes da exploração dos recursos naturais - repartição das actividades económicas em setores de atividade.	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> Pensamento crítico e criativo  <b>E</b> Relacionamento interpessoal  <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente  <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico	3
	<b>A agricultura,</b> - fatores condicionantes da agricultura - a agricultura tradicional e a agricultura moderna - agricultura sustentável	- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.				4
	<b>A pecuária no mundo</b> - tipos de pecuária no mundo					

<sup>3</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>4</sup>	Nº de aulas		
<b>ATIVIDADES</b>	<p><b>A pesca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- áreas oceânicas com maior potencial piscatório</li> <li>- diferentes tipos de pesca</li> <li>- a sustentabilidade da pesca</li> </ul> <p><b>Indústria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Principais áreas industrializadas no mundo</li> <li>- fatores de localização da industrial</li> <li>-Deslocalização industrial e globalização</li> <li>-consequências da atividade industrial</li> </ul> <p><b>O turismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fatores que influenciam as diferentes formas de turismo</li> <li>- fatores responsáveis pelo crescimento do turismo</li> <li>- impactes do turismo</li> <li>- emergência do turismo sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico</p>	3		
			<b>3º PERÍODO</b>					4

<sup>4</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>5</sup>	Nº de aulas
ATIVIDADES ECONÓMICAS	As redes e modos de transporte e telecomunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>	<p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico</p>	4

<sup>5</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

<b>Áreas de competência do perfil dos alunos:</b>	<b>Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências do perfil dos alunos</b>
<b>A -Linguagens e textos</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , , GPS, etc.).
<b>B -Informação e comunicação</b>	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<b>C -Raciocínio e resolução de problemas</b>	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
<b>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>E- Relacionamento interpessoal</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
<b>G- Bem-estar, saúde e ambiente</b>	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
<b>I- Saber científico, técnico e tecnológico</b>	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC .